

附件 1

**江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估**

申 请 书

办学单位名称： 江苏城市职业学院张家港办学点

主管单位（部门）： 张家港市教育局

法定代表人： 黄黎燕

法定代表人电话： 13962285783

学校地址（邮编）： 江苏省张家港市（215600）

学校网址： http://zigou.zjgedu.cn

申报年月： 2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000 字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“近三个财政年”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“自评概述”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

办学单位（盖章）：



2021年10月8日

目 录

一、办学单位基本情况.....	(第 5 页)
二、准入与退出基本条件对照表.....	(第 7 页)
三、自评总体概述.....	(第 8 页)
四、分项指标达成情况自评表.....	(第 26 页)
五、评估核心数据表.....	(第 27 页)
六、主管单位(部门)审核意见.....	(第 29 页)
七、设区市教育局审核意见.....	(第 29 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏城市职业学院 张家港办学点	五年制高职 起始办学时间	1999 年
办学类型	☐ 联院分院 ☐ 联院办学点 ☒ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☐ 省中职“领航计划”学校 ☐ 省现代化示范性职业学校 ☐ 省优质特色职业学校 ☐ 省优秀中等职业学校建设单位 ☐ 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	黄黎燕	校长移动电话	13962285783
评估工作联系人	孙慧霞	评估工作联系人 移动电话	13812991877
所在县市区 常住人口	144.76 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☒ 是 ☐ 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	253	/	/
学校建筑面积（平方米）	102910	/	/
教职员工总数（人）	183	/	/
全日制教育在校学生数（人）	2155	2155	0
当年招生人数	465	465	0

专任教师数（人）	157	157	0
硕士及以上专任教师数（人）	81	81	0
硕士及以上专任教师比例（%）	51.59	51.59	0
副高及以上专任教师数（人）	63	63	0
副高及以上专任教师比例（%）	40.13	40.13	0
专任专业教师数（人）	107	107	0
双师型专任专业教师数（人）	72	72	0
双师型专任专业教师比例（%）	67.29	67.29	0
兼职教师人数（人）	47	47	0
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	39	39	0
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	82.98	82.98	0
教学科研仪器设备总值（万元）	2209.14	2209.14	0
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.03	1.03	0

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	253 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	10.29 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	38.75 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	465 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	465 人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	51.59%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	40.13%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	2 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	工科 10600 元，商科 9100 元
		且生均财政经费高于省定标准 10%以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	3.08 万
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	144.76 万人
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		有办学点

三、办学单位自评总体概述

第一部分 学校概况及评建达标情况

一、学校概况

学校建于 1979 年，前身为苏州广播电视大学张家港分校。2002 年 5 月升格为江苏广播电视大学张家港学院，2006 年 7 月，增挂江苏城市职业学院张家港办学点校牌，2013 年 12 月，“江苏广播电视大学张家港学院”正式更名为“张家港开放大学”。学校占地 253 亩，建筑面积 10.29 万平方米，现有五年制高职学生 2155 人，教职员工 183 人。教学仪器设备总值 2209.14 万元。

学校现有机电一体化技术、电子商务、现代物流管理等五年制高职专业 8 个，建有江苏省中小学职业体验中心 1 个，江苏城市职业学院系统现代化专业群 2 个、现代学徒制试点专业 2 个，区域产教融合实训中心 2 个；苏州市现代学徒制试点专业 1 个；张家港市实习实训基地 20 个，张家港市现代学徒制试点专业 2 个。

学校坚持“以学生为本，以教师为本，以社会为本”的办学理念，以立德树人为根本任务，以培养具有“家国情怀、工匠精神”的技术技能人才为目标，大力发展五年制高职教育，为港城经济和社会发展提供人才支撑，办学实绩得到了教育主管部门和社会各界的充分肯定。近年来，学校多次被评为江苏城市职业学院系统思想政治工作、招生就业工作、科研工作等先进集体；多次荣获苏州市“文明单位”、张家港市“标兵文明单位”“先进文明单位”“先进文明校园”“高技能人才培养先进单位”等荣誉称号；2023 年获张家港市人民政府授牌“张家港市技能人才培养基地”。

二、评建达标情况

根据省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7 号）、《关于印发江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职〔2021〕

8 号)精神, 我校遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针, 成立学校迎评领导小组和工作小组, 组织多次专题学习和分项学习, 全面梳理学校办学情况和人才培养成果, 深入思考办学过程中尚存在的问题及改进措施。

学校围照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》, 科学分解任务, 拟定目录清单, 组织各管理部门开展了部门自查、交叉检查、学校督查等多轮工作, 六项评估指标 20 个基本要素全部达到“A”等级, 自评结论为“通过”。

第二部分 人才培养工作主要实践与成效

一、治理体系

(一) 党建引领, 全面落实立德树人根本任务

1. 突出组织引领, 坚持党的全面领导

学校全面贯彻党的教育方针, 坚持党对学校工作的全面领导, 充分发挥党委的领导核心、政治核心作用, 坚持民主集中制和“三重一大”集体决策制度, 每月召开党委会, 每月召开中心组学习会议; 牢牢把握意识形态工作主动权、领导权, 建立常态化研判机制, 每年 2 次进行专题分析研判, 严格把控教材建设管理中意识形态问题。打造“红润开大”党建品牌, 发挥职业教育专业资源优势, 主动对接园区、企业、村社区开展结对共建活动。

2. 聚焦业务融合, 建立党建工作责任制

学校实施党支部目标管理考核制度, 建立支部书记工作责任清单, 将党建与学校工作同谋划、同部署、同考核。学校有 7 个党支部, 85 名党员教师, 成立了 3 支党员技能指导战队、1 支党员心理辅导团队, 用党建赋能教研、德育、心育等领域; 以党建带团建, 组织党员教师、青年团员、学生志愿者参与形式丰富的志愿者服务。学校先后获评张家港教育系统党史学习教育先进集体、基层党员冬训工作先进单位、张家港市技能人才培养基地、张家港市五四红旗团委、苏州市优秀青年志愿

者服务组织等荣誉。

3. 厚植精神内涵，构建全面发展育人体系

开展企业联合党建活动，组织党员教师赴企业专项调研，了解岗位需求；组织学生赴企业、示范园区等单位参观学习，帮助学生树立正确的职业观和就业观；学校建有 27 个技能俱乐部，21 个学生活动社团，志愿者注册 3122 人次；突出思政课程和课程思政建设，实施“全员育人导师制”，通过“红润青春”育人品牌建设，让“每一个学生的人生都出彩”。2022 年获评张家港市创新转型加速年先进集体，2023 年获苏州市创新创业大赛优秀组织奖，近三年均获办学系统读书节系列活动先进集体一等奖。

（二）理念先进，全力服务社会和学生发展

1. 办学理念先进，发展前景良好

学校始终坚持“以学生为本、以教师为本、以社会为本”的开放办学理念，以“让每一个学生的人生都出彩”为核心教育理念，把“培养一批职业道德高尚、专业基础扎实、职业技能过硬的高素质劳动者和技术技能人才”作为基本目标，以企业需求和区域特点为导向，深化产教融合，积极探索以工学结合为载体的现代学徒制培养模式。办学 40 多年来，为社会输送了 33000 多名有技能专长的高职学生。

2. 精准办学定位，服务地方经济

学校本着“办一所人民满意的高职学校”的发展定位，积极研判地区经济发展趋势，全力服务产业结构升级。学校致力于教育教学+企业课程学习+岗位实习+就业的校企全程合作，与 38 家优质企业建有深度合作关系，建有江苏沙钢、江苏梁丰食品、江苏新美星等稳定长期合作的校外实习实训基地 25 个，实现了产、学、研、训、赛、考一体化。学校毕业生本地就业率达 91%，为地方经济输送一批高素质技术技能型人才。

3. 遵循发展规律，拓宽培养路径

学校发挥五年一贯制人才培养优势，为每个学生制定“五年学习生

涯规划”。学校学生专业考证通过率 100%（高级工考证通过率达 95%以上），毕业生社会满意度达 95%以上。学校发挥自身优势，与苏科大、南理工等高等院校建立专接本特色自考合作关系，近两年，学生 100% 通过“专转本”“专接本”“专升本”途径进入本科学历教育，为学生多样化选择、多路径成才搭建广阔舞台，实现学历提升与实习就业双丰收。

（三）机构健全，全效提升现代治理效能

1. 分级管理，责权明晰

学校设立校系二级治理体系，现有 7 个党支部、10 个职能部门、3 个系以及工会和团委。成立理事会、学术委员会、校务委员会、家长委员会等，实行教职工代表大会制度。各处室、各系分工明确，职责清晰。

2. 按章办事，制度完备

学校坚持按章程办学，编印《张家港办学点制度汇编》，全面理顺学校管理体制。根据《章程》，学校每年召开教职工代表大会，每六年进行一次行政人员轮岗；科学制定“十四五”发展规划，指引学校高质量发展。建立并不断完善学校内部控制体系，推动内控、巡视、内审及其他监督方式深度融合，依法依规治校的治理效益不断彰显。

3. 多元参与，科学治理

学校组建由政府部门、行业协会、知名企业、社区和学校共同参与的学校理事会，并建有校务委员会、专业指导委员会、校务监督委员会、家长委员会、学术委员会、膳食委员会等专项委员会，就推进人才培养、专业建设、实习就业、基地建设、技术咨询、社会培训等方面定期开展研讨活动，形成多元科学治理长效机制。

（四）标准控制，全程保障多元质量评价

1. 健全标准体系、抓好过程管控

学校制定了内部管理制度，并形成制度汇编。建立“学校—系部”两级管理体制，立体式的管理体系运行高效。组建学校内部质量管理组织结构，在人才培养的各个环节进行质量管控，对各版块定期进行检查，

对发现的问题，通过行政会议、教职工大会进行分析，确定整改方案，落实部门主体责任，以查促改，确保人才培养质量。

2. 多元主体合作、完善评价体系

采用内部自我诊断+平台+校外评价相结合进行人才培养质量评价。依托各部门、各系开展对生源质量、实训基地设施设备条件、课堂教学、教学过程监控等进行自我诊断评价；依托超星质量评价系统，开展评教、评学、评管等质量监控；依托政府、行业企业、家长等开展专业建设、人才培养质量、就业满意度等评价，为学校高质量发展提供保障。

3. 坚持查改结合、形成长效机制

以“江苏省职业学校教学质量指标体系”为依据形成学校教学工作年度报告，定期更新五年职高职人才培养状态质量数据管理系统，编制五年制高职年度质量报告，查改结合，建立预警机制，形成“覆盖全员，贯穿全程，智能交互”的人才培养长效质量保证机制。

二、办学条件

（一）以生为本，构建美丽和谐校园

1. 校园规划合理，校园环境优美

校园占地面积 253 亩，在校生生均占地面积 78.27 平方米；建筑面积 102910 平方米，在校生生均建筑面积 47.75 平方米。校园按教学实训、体育运动、生活休闲等功能进行合理划分，做到分区明确、布局合理，为广大师生营造一个优美、和谐的工作、学习和生活环境。

2. 硬件设施完备，办学条件优越

学校有教学楼 3 幢，教室 60 间，每间教室都配置了智慧化黑板，所有教室、办公室、实训室和宿舍均安装了空调，实现网络校园全覆盖。学校实训场地面积达 29898.76 平方米，覆盖全校所有专业。此外，配套建有 6 个多功能阶梯教室、1 个多媒体录播教室，计算机房 10 个，图书馆 1 个，体育馆、足球场等 37 个学生体育运动场所。

3. 生活条件完善，师生幸福感提升

学校拥有 2 个食堂，建筑面积 1130 平方米，食堂布局合理、设施

设备齐全、环境整洁。现有全日制住校生 1185 人，学生宿舍面积 16740 平方米，生均宿舍面积 14.12 平方米。宿舍设有独立卫生间和淋浴房，底楼配备公共洗衣房。学校安排专职舍务老师管理宿舍，为学生提供一个安静舒适的居住场所。

（二）数智转型，创造先进办学条件

1. 设备设施齐全，教学科研有保障

学校教学仪器设备总值 2209.14 万元，生均教学仪器设备价值 1.03 万元。当年五年制教学仪器新增资产值达 224 余万元，新增科研仪器设备占总设备值的 11.2%。

2. 图书馆藏丰富，打造数字阅读新媒介

学校纸质图书总量达 172371 册，生均图书为 79.9 册，当年生均年进书量为 3.18 册。拥有电子图书总量 14000 册，当年新增电子图书量 2500 册；借助江苏城市职业学院办学体系优势，共享中文电子期刊、读秀知识库等数字资源。

（三）保障投入，建立经费投入长效机制

1. 体制机制健全，发展环境更优越

张家港市人民政府、市教育局在市“十四五”教育事业发展规划中多次提到“职业教育”和“五年制高职教育”，强调持续推进职业教育高质量发展，融入苏锡常都市圈职业教育改革。强调推进市级层面的职教资源整合，完成职业教育新一轮布局调整。成立由分管副市长领衔的职业教育工作联席会议办公室，加强对全市职业教育工作的组织领导，协调推进职业教育体制机制重大创新，制定产教融合、校企合作等政策，完善地方“4+4”产业发展的人才培养机制。

2. 办学经费充足，长效机制有保障

市财政局致力于健全职业教育经费投入机制，通过持续优化资金配置，健全职业教育保障体系，在《张家港市推动现代职业教育高质量发展实施方案》中明确指出，职业教育学生生均拨款不低于普通高中生均拨款的 1.5 倍，到“十四五”末，五年制高职学生生均财政拨款达到省

定标准。学校 2022 年总预算收入 6250.44 万元，其中基本支出收入 6051.85 万元，项目支出收入 198.59 万元，当年生均财政经费为 3.12 万元。2023 年总预算收入 6482.66 万元。2024 年总预算收入 6649.03 万元，项目支出收入主要用于合作办学、学生活动、实训竞赛及内涵建设等方面。

3. 支出专款专用，财务管理重规范

学校秉持严谨高效的财务管理原则，按照“三重一大”决策制度要求，实施资金内控审批管理流程，合理配置学校资源；强化经费预算绩效管理，加强预算编制环节绩效导向、执行环节绩效监控、决算环节绩效评价，落实预算绩效管理职责和问责机制，确保提高资金使用效益。

三、专业建设

（一）对接产业，科学规划专业（群）设置

1. 深入行业企业调研，科学制定专业（群）规划

依据《江苏省五年制高等职业教育专业建设标准》《张家港市教育事业发展“十四五”规划》《江苏城市职业学院张家港办学点“十四五”事业发展规划》，围绕张家港市产业发展方向，制订学校“十四五”专业建设规划并组织专家对规划进行论证。现有电子商务、现代物流管理、机电一体化等 8 个五年制高职专业。

2. 对接“4+4”产业体系，合理统筹专业（群）建设

围绕张家港市“4+4”现代产业体系，根据省高水平专业群建设标准，统筹整合资源，形成与区域经济产业发展相吻合的专业结构，实现学校办学与区域经济建设深度融合，与行业企业发展深度融合。目前，已建有江苏城市职业学院五年制高等职业教育高水平专业群 2 个。

为满足张家港市在低空经济高质量发展、无人机在文化领域和社区服务等领域的使用需求，学校拟于 2025 年申报无人机应用技术专业。

3. 聚焦专业内涵建设，精准施策专业（群）发展

成立专业（群）建设工作委员会，探索现代学徒制培养，推进校企深度融合。建有江苏城市职业学院五年制高职现代学徒制试点专业 2

个、苏州市职业教育现代学徒制项目 1 个，张家港市现代学徒制项目 2 个；建有五年制高职实训基地 2 个，均已符合江苏省职业学校现代化实训基地建设标准；机电一体化专业群参与江苏省职业教育专业教学资源库建设。

4. 合理分布招生计划，稳步扩大学校事业规模

学校现有五年制高职专业 8 个，在校生 2155 人，2024 年招生计划 465 人，实际录取 465 人，录取率 100%，报到率 100%。学生入学成绩在全市职业学校中领先。

（二）对接企业，动态调整人才培养方案

1. 科学论证，规范修订人才培养方案

根据《制（修）订 2023 级五年制高职人才培养方案》，开展专业（群）建设耦合度调研，专业（群）指导委员会研讨并形成人才培养方案，邀请专家组论证，审核后由党委会审批，公开接受社会监督，形成“制订—审核—公开—实施—检查—完善”的管理流程。严格执行“一届一案”，形成专业人才培养方案动态调整机制。2023 年全面修订 8 个五年制高职专业实施性人才培养方案，2024 年调整各类课程 75 门。

2. 科学定位，合理设置专业课程体系

开足开齐开好国规和省规课程。按照“五年一贯、总体设计、递进培养”要求，突出思政课程，夯实公共基础课程，强化专业（技能）课程，细化拓展课程，构建五年制高职教育课程体系。各专业每学年安排 40 周教学活动，课程总学时平均值为 5358.25 学时、总学分 290 分左右，公共基础课课时平均值占总学时的比例为 36.5%，实践性教学学时基本占总学时数 50%以上，选修课课时平均值占总学时的比例为 18.18%。

3. 动态调整，深化“岗课赛证”综合育人

根据学校动态化课程更新机制，把职业资格证书、职业技能等级证书内容融入教学。创新“岗课赛证”综合育人模式，以企业真实项目为载体，重构专业教学内容，结合行业企业技术发展及用人需求，引导学生通过课程学习+专业训练+技能考证提高操作水平。2024 年，学校完成

物流师、电子商务等 5 个技能鉴定考点申报。

（三）对接岗位，持续开发课程优质资源

1. 课程标准体系完备

学校出台《关于课程标准制订与修订的指导意见》，严格执行公共基础课程国家标准，定期动态制（修）订专业课程标准。现有五年制专业课程 741 门，使用国家、省已有课程标准 361 门，自己开发课程标准 380 门，课程标准覆盖率达 100%。各专业常态化组织“说课标”活动，深化教师对课程标准的认识和执行。

2. 课程管理科学规范

学校课程管理科学规范，科学制定课程授课计划；对接专业岗位能力要求，以课程教学内容和教学方法改革为切入点，开发校级精品课程 16 门、校本教材 9 本，充分体现职业能力培养和职业素养的养成。

3. 资源建设协同有效

积极推进数字化教学资源建设，依托超星教学平台，通过服务引进、自主开发、校企共同开发等形式丰富课程资源。目前，学校共建有网络课程 93 门，平均各五年制高职专业拥有 12 门网络课程，共计 127.44GB。

4. 教材管理严格规范

严格执行《江苏省职业院校教材管理实施细则》规定，成立五年制高职教材选用领导工作小组，构建了“学校—教务处—系”三级教材管理体系。学校共有 650 门课程使用国规和省规教材，平均使用比例为 98.62%。564 门课程使用了近五年出版的教材，平均使用比例为 85.60%。447 门课程使用了近三年出版的教材，平均使用比例为 67.83%。

（四）对接实践，规范实施校企实践课程

1. 加强制度建设，教学管理规范有序

严格执行《江苏省职业学校教学管理规范》和江苏城市职业学院相应制度，出台《江苏城市职业学院张家港办学点教师教学质量考核评价办法》《江苏城市职业学院张家港办学点人才培养方案管理制度》《江苏城市职业学院张家港办学点课程标准管理规定》。坚持开展教学“三

期”检查，教师评学、学生评教、每周推门听课等活动，确保常规教学有序进行。

2. 深化教学改革，教学模式新型多样

与江苏梁丰集团、苏州弘晖等企业深度合作，以生产环节项目实施过程重建课程内容、重构教学流程。电商专业“三环四元五步”行动导向教学模式，工程造价专业“三师制”教学模式、机电一体化专业“校企一体、多线整合、学做合一”教学模式推动理实一体、教师分工协作，教学效果明显。推进课程思政与思政课程同向同行，获苏州市课程思政优秀案例1个，江苏城市职业学院系统课程思政教学比赛一等奖。

3. 推进校企合作，实践教学成效显著

校企共建现代学徒制实践基地，坚持双元引领、四方协同、多元评价的人才培养模式。完善技能教学体系，各专业实践性课程平均课时达3030节，占比56.3%，实验实训开出率达100%。近三年，师生共获得省赛一等奖23人，二等奖25人，三等奖65人。

四、师资队伍

（一）制度完善、示范引领，建立师德高尚教师队伍

1. 建立师德师风建设长效机制

学校把师德师风建设工作贯穿于学校工作的全过程，将师德学习融入校本培训，组织全体教师签订“师德师风承诺书”“拒绝有偿补课承诺书”；利用宣传橱窗、微信公众号发布师德师风问题专项治理工作公布举报电话、举报邮箱；录制“师说”系列师德宣讲视频，引导教师遵守职业行为规范。

2. 健全师德师风管理制度体系

学校成立师德师风建设领导小组和工作小组，规范师德师风建设制度，制定师德师风建设年度计划，落实教师职业道德专题年度培训；实行学生评议教师、系部评议教师、教师评议行政三级评议制度；制订《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》制度，在职务评审、岗位聘任、评先评优等方面实行师德问题“一票否决”制。

3. 凸显师德师风建设成效

学校立足“清风校园”建设，组织开展“520 廉洁校园”专题月活动、全员师德培训、群众满意度测评、三评二议、负面清单修复、手工作品展示等活动。三年来，学校 9 人次教师被评为苏州市优秀教师、优秀教育工作者、苏州市“园丁先锋”；建有张家港市“高水平‘双师型’教师团队”1 个，教师或团队获省市级以上综合荣誉达 217 人次。学生、家长、同行、社会满意度测评均在 99%以上。

（二）结构合理、保障有力，建设专兼结合“双师”队伍

1. 合理规划，“双师型”教师队伍建设有力推进

学校现有专任教师 157 人，均从事五年制高职教学，师生比为 13.72:1；“双师型”教师 72 人，比例为 67.29%，每个专业中“双师型”教师比例均超过 50%；副高以上职称人数为 63 人，比例 40.13%；硕士及以上学位人 81 人，比例为 51.59%；思政课教师 9 人，师生比为 1:239.44。

2. 拓展渠道，兼职教师队伍选拔保质保量

学校制定了兼职教师的聘任、管理和考核办法，积极引进技术水平过硬、素质好的专业技术人员担任兼职教师。现五年制兼职教师 47 人，占全校专兼职教师比例为 23.04%；其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 39 人，占比为 82.98%，兼职教师承担专业课程教学比例为 20.68%。

3. 引进人才，产业教授专家库已初步建成

落实“产业教授”聘任制，实现师资结构整体优化。现有产业教授 12 名，实现教师中既有教授、讲师，也有高级工程师、工程师等；既有理论强、善实践的“双师型”教师，也有来自生产、管理一线的技术能手，真正体现师资结构的多元化。

（三）目标明确，措施扎实，建强高水平职教师资队伍

1. 科学规划，教师发展方向明确

学校制订《“十四五”师资发展规划》，明确师资队伍建设总体目

标、建设重点和措施。制订年度教师研训工作计划，以“走正确的路，遇见更美好的自己”为主题，指导教师制订个人成长发展规划，目标清晰，路径多元。

2. 搭建平台，阶梯式分层培养明晰

实施教师成长“三大工程”，名师、骨干、青年教师分层培养；建立五年一周期的教师全员培训制度，人均总学时 849 学时，其中县级及以上 538.83 学时。学校有教师出国出境研修访学方案，2023 年教师培训经费 88.44 万元，占教师基本工资总额 10.39%。建立专业课教师每年累计不少于 1 个月的企业实践制度，每五年累计不少于 6 个月，每年教师下企业锻炼平均 76 人次。

3. 健全机制，教师评价体系完善

出台《教师专业成长规划》《“双师型”教师认定工作细则》《青年教师成长发展规划实施方案》《名师工作室建设与管理考核办法》等文件；修订绩效考核奖励方案，突出“多劳多得、优劳优酬”，向教育教学一线工作，成绩突出的骨干教师、班主任以及大赛成绩突出的教师倾斜。学校现有江苏城市职业学院创新教学团队 2 个、张家港市职业教育创新教学团队 1 个、张家港市高水平“双师型”教师团队 1 个；苏州市职业教育英语教研组核心成员 1 人、江苏城市职业学院教学名师 3 人、苏州市学科带头人 3 人，张家港市学科带头人 12 人；江苏城市职业学院名师工作室 2 个、苏州市德育工作室 1 个、校级名师工作室 3 个、校级骨干教师培育室 6 个。

4. 多维考核，促教师能力提升和成果转化

颁布《教师工作质量考核办法》，实施教育教学工作量化考核制度，考核结果与教师评优评先、职称晋升挂钩。学校教师在省级技能大赛中获一等奖 3 个，二等奖 6 个、三等奖 8 个；教学能力比赛中获国家级一等奖 1 个，省级二等奖 3 个、三等奖 1 个。完成省级以上课题 4 项、另有 3 项预计今年结题；教师专利成果转化 3 个。

五、学生发展

（一）坚持“五育并举”“三全育人”，学生综合素质表现好

1. 构建“六个一”模式，打造“红润青春”品牌

紧扣立德树人根本任务，构建“六个一”育人模式：即每个学生在校期间至少参与一次志愿服务、一次社会实践、一次社团活动、一次文体比赛、一次技能培训、一次创新创业活动；成立名班主任工作室、幸福家长驿站，推行全员导师制，打造“红润青春”品牌：红润思政、红润学习、红润志愿服务、红润社团、红润文体、红润工匠，每一项都细化为具体的活动和项目。获评苏州市优秀志愿服务组织，张家港市志愿服务优秀团队，省城职院思想工作先进集体，苏州市标兵社团2个、优秀社团5个，张家港市优秀社团2个。

2. 实施心理健康教育，塑造学生健全人格

学校拥有专职心理健康教师1名，兼职心理教师4名，师生比为1:2155。开设“阅心·悦心”心理咨询室，开展心理普测、建立学生心理成长档案，制定学生心理危机干预预案，每学期开展心理健康教育主题活动5次，心理微电影获苏州市二等奖。

3. 开展综合素质测评，实现学生全面发展

学校建立学生综合素质评价体系，鼓励学生参与各类评比和竞赛活动，坚持过程性评价与结果性测评相结合，将测评结果纳入学生学籍档案，有效促进了学生的全面发展。

（二）坚持工学结合、德技并修，学生专业技能评价优

1. 重视工匠精神培育，构建职业素养培养机制

学校建设一套完整成熟的技能人才培养机制，包括职业素养、专业技能、特长展示、工匠精神以及立业成才等多个方面。与合作企业共同设计系统化实践课程，确保学生专业技能与职业素养提升。学校建有13个德育教育实践基地，1个省级中小学生职业体验中心，5个市级职业体验中心，27个技能俱乐部，20个校外职业素养实践基地。通过开展劳模讲座、优秀毕业生分享会、学生社团活动、技能大赛、技能展示月、职业教育活动周、创新创业、社会服务等形式，提高学生职业素养。

2. 重视技能水平培养，实现技能教育全覆盖

近三年，100%学生参与校园技能比赛，530 多名学生参加市级技能比赛，30 多名学生参加省级技能比赛。获得省级二等奖 1 个（高职组），二等奖 4 个（中职组）；在“江苏工匠”岗位练兵物流服务师职业技能比赛中获一等奖 2 个，在江苏省青少年机器人及人工智能比赛中获一等奖 3 个、二等奖 3 个。建设 9 门技能校本教材，完成 3000 多人次的技能实训教学。

3. 重视职业技能培训，提升社会服务能力

学校按期组织各专业学生参加职业技能培训和考证工作，近三年，毕业生获得职业资格证书、中级技能等级证书达 100%。组织学生参与社会服务，为社会提供家电维修、保养，无人机操控、电商直播、美工文案等服务，得到社会一致好评，培养学生奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（三）坚持实践引领，项目孵化，学生创新创业能力强

1. 完善双创培育体系，创新创业素养高

学院整合校内外资源，构建包括课程体系、实践平台、师资队伍、服务体系在内的全方位创新创业教育体系。建有 3 个 18 名教师组成的创新创业教师团队，组织校内教师参与企业实践、创业培训等，提升创新创业教学能力和实践经验。通过引进具有创业经历的企业家、行业专家作为兼职教师，建立“校内+校外”专兼职结合的创新创业导师库（25 名），为学生提供一对一指导服务。

组织学生参加“大学生创业意识培训”（GYB），定期举办校级“金点子”创意比赛、双创大赛，学生参与率达 81.6%。近三年，获江苏省职业院校创新创业大赛一等奖 5 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个；获苏州市级创新创业大赛奖项 53 个。2022 年获江苏省职业院校“创新启蒙之星”、2023 年获苏州市职业教育创新大赛最佳组织奖等荣誉称号。学校师生共取得授权专利 2 个。

2. 建设双创孵化基地，创业就业成效显

建立电子商务、机器人、御风航拍等 4 个校内创新创业实训、创业孵化基地等实践平台，为学生提供模拟创业环境、项目孵化等服务。同时，积极与企业合作，建立校外实习实训基地，拓宽学生实践渠道。近三年，共有 6 名五年制高职毕业生成功创业，毕业生创业比例逐年增加。

（四）坚持多方联动，搭建平台，学生实习就业质量高

1. 完善工作体系，精准就业服务

成立由校长为组长，分管副校长为副组长的就业工作领导小组，学校-企业-系部-班级联动管理。落实《职业学校学生实习管理规定》和《职业学校专业（类）岗位实习标准》，建立校企常态化沟通机制，建立毕业生就业信息动态数据库，强化就业动态追踪管理。

2. 强化企业合作，助力高效就业

与本地主要大中小企业签订校企合作协议，组织实习就业推荐洽谈会，开展访企拓岗走访活动，学校毕业生服务地方企业比例高、稳定性好，就业率列于省内办学点同类专业前茅。近三年，年终毕业去向落实率在 95%以上，对口就业率达 90%以上，毕业生服务地方企业比例高于 90%，毕业生总体满意度达 100%，用人单位总体满意度达 100%。学校获“2023 年度办学系统就业创业工作先进集体”荣誉称号。

3. 加强就业指导，赋能职业迁移

邀请企业家来校讲座、优秀毕业生回校分享，开展职业生涯规划讲座，为毕业生提供个性化就业指导。举办创新创业校园赛，开展 GYB 创业培训，推进学徒制培养试点，实现招生与招工相结合，技能培养与素质培养相结合，学生岗位迁移和可持续发展能力强。

六、社会贡献

（一）拓展培训、开放办学，服务区域经济发展

1. 充分利用各类资源，社会培训成效明显

面向社会积极开展职业技能培训，组织全国外经贸单证专业考试培训等 10 余种项目，累计服务 14749 人次，社会满意度达 95.98%；与多所高校合作，开展开放教育、自考、成人高考等多种形式的学历继续教

育，现有成人在籍学员 2647 名；积极开展送教进企业、进社区活动，年服务 1205 余人；承担了电工、普通车工、数控车工等 8 大类项目的职业技能鉴定工作，年服务 1783 人；构建了 5 个市级职业体验中心、1 个省级职业体验中心，面向全市中小学生开展职业体验活动 18 次，受到社会一致好评。

2. 立足区域经济发展，科技服务成果显著

搭建江苏梁丰企业学院、苏州弘晖工程学院等 3 个技术服务与产学研中心，组建技术创新服务团队，积极开展技术服务。参与企业生产、咨询及技术服务项目 15 项，科技进企业和下乡活动 9 次。近五年，学校各级各类纵横向课题（项目）完成 39 项，四技服务到账经费 63.46 万元，取得了显著的成果。

3. 精准对接支援项目，服务国家战略贡献力量

学校利用专业、人才、技术和区域等优势，主动对接国家发展战略需求，持续提升东西协作、南北合作、对口帮扶服务能力，学校与贵州沿河县在教育对口帮扶方面展开全面合作，同时与新疆巩留县职业技术学校结成友好学校，近三年开展对口支援与合作活动 6 次，为服务国家战略贡献力量。

（二）创新模式、多措并举，打造五年制高职人才培养品牌

1. 探索现代学徒制培养模式，校企合作力度大成效显

学校实施以工学结合为载体的现代学徒制人才培养模式，实行“3+1+0.5+0.5”学制，优质校企合作单位达 38 家，构建 25 个校外实训实习基地；张家港市“双师型”教师培养培训基地、江苏省产教融合型企业各 1 个；开发校本教材 9 门，完成张家港市首部活页教材及 27 个微课制作，当选物流与供应链产教融合共同体及全国智慧数字财经产教融合共同体的理事单位。现代学徒制育人成果得到张家港市人社局充分肯定，合作推出“港好有匠·技能夜学”新媒体技能培训班，被中国教育电视台报道。

2. 坚持“五育并举”以德为先，志愿服务常态化品牌化

学校全力推进“青马工程”，精心打造“红润青春”品牌，建成德育实践基地 16 个，省市级优秀社团 9 个，获评办学系统思想政治教育工作先进集体、张家港市五四红旗团委。学校“四叶草”志愿服务团队参加央视中秋节晚会、张家港东渡马拉松比赛、长江文化艺术节等国家、省级大型活动的志愿服务，深受好评；近三年加入志愿服务团队的师生累计达 3122 人，参与志愿活动 4728 人次，志愿服务时长达 7345 小时。获评“苏州市优秀志愿服务组织”，9 名师生获评张家港市“优秀志愿者”“最美志愿者”“十佳青年志愿者”等荣誉称号。

3. 统筹三类教育协同发展，服务社会品质优效果好

学校充分利用学校成人教育资源，为 2000 余名五年制高职学生圆了本科梦。发挥学校师生专业特长，面向社会开展全国外经贸单证、物流服务师、ATA 职业评价能力考试等各类培训，每年培训人数达 500 人以上；大力推动“学习在线”数字化平台建设，投放教育信息共 19000 余条，上架 2985 门课程，为张家港市社区居民提供了丰富的线上线下教育培训资源。

学校积极履行服务社会的职能，致力于人才培养与输送，鼓励五年制高职学生利用专业技能服务地方企业和地方经济；经贸系学生将电子商务理论与实践相结合，与常阴沙现代农业示范园合作开展农文旅项目调研，帮助策划推广方案；运用直播技术帮助在电商平台为家乡带货，被省教育厅网站报道。

第三部分 存在问题与改进措施

一、存在问题

1. 办学条件有待进一步提升

学校于 2024 年暑期完成搬迁，由于时间紧，因此校园信息化建设、管理系统自动化以及部分设施设备提档升级还没有到位，部分楼宇还在维修改造中。

2. 专业（群）设置有待进一步更新

由于受学校体制机制限制，学校无法根据区域经济发展的要求申报新专业，长期保持 8 个专业设置现状。

3. 师资队伍建设和有待进一步加强

学校教师于 2023 年获得了申报苏州市学科带头人的资格，受长期无法申报市级以上名师资格制约，学校目前无省级及以上名师。

二、改进措施

1. 优化办学条件，提升服务保障能力

制定校园信息化、设施设备提升发展规划，开展师生信息化素养培训，推动校园数字化建设，提升服务保障能力。

2. 更新专业设置，服务区域经济发展

围绕张家港市“4+4”产业链和低空经济产业发展的需要，组织学校专业设置与区域产业结构耦合度调研，积极申报与区域重点产业匹配的新专业，服务社会经济发展。

3. 加强师资培育，打造教学名师团队

开展青年教师成长和骨干教师名师培育计划，组建教育教学创新团队，充分发挥名师工作室作用，在课堂教学、课题研究、各类大赛等方面提供个性化支持，以高素质教师团队促进学校高水平发展。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	253
2	全日制学历教育在校生数（人）	2155
3	五年制高职在校生数（人）	2155
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	78.27
5	学校建筑面积（平方米）	102910
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	47.75
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	16740
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	14.12
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	2209.14
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	2209.14
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.03
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	224.20
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.20
14	当年生均财政经费（万元）	3.08
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	12.96
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	4683.12
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	2
18	省级及以上现代化实训基地数（个） （含江苏城市职业学院、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个） （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	2
20	当年五年制高职计划招生数（人）	465
21	当年五年制高职实际录取数（人）	465
22	当年五年制高职实际报到数（人）	465
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	81.25
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	98.62
27	学校教职工数（人）	183
28	五年制高职专任教师数（人）	157
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	13.72: 1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	81
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	51.59
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	63

33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	40.13
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	107
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	72
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	67.29
37	五年制高职兼职教师人数（人）	47
38	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	23.04
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	39
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	82.98
41	五年制高职思政教师人数（人）	9
42	五年制高职思政教师师生比	1: 239
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	3
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	2
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	397
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	11
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	92.61
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	96.79
50	当年学校社会培训人次（人）	3819

六、主管部门审核意见

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：

